**Hand-out Taalbeschouwing 2 week 4.8 ’18 - Psycholinguïstiek 2**

*Het onderwerp van vandaag: communicatieve problemen door TOS en/of autisme*

Kernbegrippen: TOS (taalontwikkelingsstoornis), ESM (ernstige spraak- en taalmoeilijkheden), SLI (specific language impairment), pragmatische stoornis, Nederlands met gebaren (NMG), prevalentie, comorbiditeit, ambulante begeleiding, cluster 2,

Centrale vragen

1. Wat is TOS en hoe ziet dat eruit?

2. Hoeveel kinderen hebben TOS? Kom ik ze tegen in de klas?

3. Hoe kan ik als docent een leerling met TOS helpen?

4. Welke communicatieproblemen kunnen autistische leerlingen hebben?

1. Wat is TOS en hoe ziet dat eruit?

**TOS:**

Een stoornis die nog niet heel bekend is: TOS. Tot 2014 heette dit ESM: Ernstige Spraak- en Taal Moeilijkheden. De definitie van TOS is als volgt: ‘Een TOS wordt gedefinieerd als een beperking in taalbegrip en/of taalproductie waarbij de taalproblemen niet kunnen worden verklaard door aantoonbaar hersenletsel, intelligentieproblemen, gehoorverlies, lichamelijke problemen of sociaal-emotionele problemen.’ (Kamphuis en Hermsen, 2015). TOS komt bij ongeveer 5% van de bevolking voor.

bron: http://gedragsproblemenindeklas.nl/leerstoornissen/tos-taalontwikkelingsstoornissen/ (geraadpleegd op 17-06-2018)

**Wat is TOS?**

Er is sprake van TOS als een jong kind meerdere van de volgende kenmerken vertoont:

* Gebruikt weinig woorden.
* Heeft moeite om op een woord te komen.
* Is slecht verstaanbaar.
* Maakt veel fouten bij het maken van zinnen.
* Maakt erg korte zinnen.
* Is snel boos als het niet begrepen wordt.
* Kan driftig worden omdat het dingen niet begrijpt.

**Hoe herken je TOS bij een wat groter kind of een volwassene?**

* Niet goed begrijpen wat er gezegd wordt.
* Praat met veel denkpauzes, gebruikt vaak stopwoorden en herhalingen.
* Heeft moeite met het vertellen van een verhaal.
* Moeite met de taalvorm, dus onjuiste grammatica, woordvorming en zinsbouw.
* Moeite met het uitspreken van klanken en van woorden met meer lettergrepen.
* Langzame opbouw van woordenschat, dus weinig woorden leren en moeite hebben om het juiste woord te kiezen in de juiste situatie.

bron: https://www.onderwijsspel.nl/wat-is-tos/ (geraadpleegd op 18-06-2018)

Veel kinderen met TOS baat bij Nederlands met gebaren (NMG):

- taal gevisualiseerd: communicatie verbeterd → minder frustratie → minder probleemgedrag

- weinig kinderen gebruiken zelf gebaren

Tips omgaan met TOS n.a.v. filmpje YouTube ervaringsverhaal Mariëlle Vermeulen

*Leen Bastien*

*8 maanden geleden (bewerkt)*

*Kan je tips geven aan leerkrachten?*

*Hoe moeten ze met je omgaan als je boos bent?*

*Heb je ook nog gewone tips voor leerkrachten?﻿*

*marielle vermeulen*

*8 maanden geleden*

*hoi leen bastien*

*de tips die ik je kan geven zijn mijn ervaringen dus ik weet niet wat ze altijd bij elke andere kind werkt.*

*wanneer ik uit me plaat gaat, dat door meerdere dingen zo alles te veel ruis om me heen, of door te veel informatie ik binnen krijgt, of dat ik het zo graag wil bereiken maar dat lukt me niet alleen: dus moet andere mensen vragen voor hulp.*

*1. daar in kan je me beter even op de gang zetten*

*2. even niemand om je heen hebben alleen op een kamertje zijn.*

*3. rustig praten en afstand houden﻿*

2. Hoeveel kinderen hebben TOS? Kom ik ze tegen in de klas?

Groepen in het speciaal onderwijs

Het speciaal onderwijs bestaat uit 4 clusters:

Cluster 1: blinde, slechtziende kinderen;

Cluster 2: dove, slechthorende kinderen;

Cluster 3: motorisch gehandicapte, verstandelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen;

Cluster 4: kinderen met stoornissen en gedragsproblemen.

bron: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/speciaal-onderwijs (geraadpleegd op 18-06-2018)

3. Hoe kan ik als docent een leerling met TOS helpen?

YouTubefilmpjes van Mariëlle Vermeulen geven goed beeld van ervaringen als jongere (i.p.v. jonge kinderen).

4. Welke communicatieproblemen kunnen autistische leerlingen hebben?

- communicatieproblemen bij autisme:

 ● informatieverwerking anders

 ● conceptvorming komt niet tot stand

 ● moeite met betekenisverlening

 ● details op de voorgrond

 ● verhaal niet kunnen plannen

bron: Autisme TV YouTube, https://www.youtube.com/watch?v=FFqy4jjeHAY (geraadpleegd op 17-06-2018), idem voor dia 26 + 27)